

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан

02-02

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждена и введена в действие
с приказом заведующей

МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки»
от 28.08.2023г. приказ №84

И.И. Хамидулина



Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки»
п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» составлен в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 28.08.2023г. приказ №85;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **обязательная часть – не менее 60%** от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%** от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Организация основной образовательной деятельности: - по познавательному развитию Формирование целостной картины мира «Эйлэнэ тирэ белэн таныштыру»; - по социально-коммуникативному развитию - «Социаль коммуникатив үсеш» осуществляется на языке обучения (татарский).

Литература для реализации образовательной программы

Программы	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</p> <p>Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. К., 2012г.</p> <p>Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, ГУ «Научный центр БЖД».</p> <p>С.М. Гаффарова. Изучаем русский язык. Казань, 2013г.</p>
«Физическое развитие»	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в дет саду /мл. группа 3-4 года сред. Группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет ФГОС</p> <p>К. В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Балалар бакчасында уеннар, Казан, Редакционно-издательский центр, 2012</p> <p>К.В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. Казан: Мәгариф, 2005.</p> <p>К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. –Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением мл. гр./ср.гр., подг.гр. (3-4г)/ в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной группе ФГОС</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в д/саду 2-7 лет ФГОС</p> <p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.- 200с.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности / младший возраст (2- 3года), 2023г.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.Н. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года), 2022г.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет/методическое пособие, 2019г.</p>
«Речевое развитие»	<p>В.В. Гербова Развитие речи в д/саду 2-3 лет /3-4 года/4-6 лет/наглядное пособие</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи (старшая гр., подгот. гр.) метод пособие ФГОС</p> <p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова, И. Ж. Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап”, (4-5) Казан, Инновацион технологиялар үзәге, 2013</p> <p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова, И. Ж. Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез. Татар балаларында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (2-3 яшь) өчен методик кулланма, Казан, Татар. кит.нәшр., 2012</p> <p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова, И. Ж. Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез.Методик кулланма (3-4 яшь), Казан , “Фолиант”, 2013</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Н.А.Меньшова, З.Ж.Минһажева, Л.Г.Хәйретдинова, А.Т.Хужина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 5-7). Казан “Фолиант”. 2012.</p> <p>З.К.Валиева. Балачак аланы (хрестоматия). Казан * РИЦ нәшрияты * 2011г.</p> <p>К.В.Закирова. На поляне детство (хрестоматия на русском языке). Казан * РИЦ нәшрияты, 2011г.</p> <p>Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева “Балалар дөнъясы” мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме). – Казан: Татар.кит.нәшр., 2016.</p>

	<p>З.К.Валиева “Балачак аланы”, Казан, РИЦ нәшрияте, 2011</p> <p>М.Ф. Кашапова «Иң татлы тел – туган тел”: Балалар бакчасында сөйләм үстөрү буенча методик кулланма/ Казан: Мәгариф, 2004.</p> <p>З.М. Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т. Миникаева «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов», Казань, Первая полиграфическая компания, 2013</p> <p>З.М. Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т. Миникаева «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов», Казань, Первая полиграфическая компания, 2013</p> <p>К. В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Балалар бакчасында уеннар, Казан, Редакционно-издательский центр, 2012г.</p> <p>Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет/методическое пособие, 2019г.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.Н. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года), 2022г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытий»/ вторая младшая группа, 2023г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытий»/ средняя группа, 2021г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытий»/ старшая группа, 2023г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытий»/ подготовительная к школе группа, 2022г.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1., 2021г.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Ступень 2, 2023г.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Ступень 3., 2023г.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для детей 6-7 лет. Методические рекомендации. Ступень 4(1-2), 2022г.</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет), 2016</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 лет), 2016</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет), 2016</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7) Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2016.</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет), 2016г.</p> <p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китапнәшрияты, 2016</p> <p>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Л.В. Куцакова – “Конструирование из строительного материала: Пособие для воспитателя дет. сада”: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, млад.гр, ср. гр., стар. гр., подг.гр. , Мозаика-синтез, 2016</p>

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготоав. гр., средняя группа, старшая группа, Издательский дом «Цветной мир», 2014 Р.М. Зиннэтова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 Балалар дөнъясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
--

Парциальные программы:

- Ахмадиева Р. Ш., Воронина Е. Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»
- Р.Н.Миннеханов, Р.Ш.Ахмадиева, М.Х.Валиев, Х.Х.Валиахметов, Г.Р.Закирова «Юллар имин булыр бергәләп!»

Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

Характеристика образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю со всей группой в режимные моменты.

В разные виды деятельности и в режимные моменты переносятся следующие ОД:

Во вторых группах раннего возраста – конструктивно – модельная деятельность, ФЭМП; в младших - конструктивно – модельная деятельность; в средних группах: конструктивно – модельная деятельность, обучение русскому языку; в старших группах: конструктивно – модельная деятельность, 1 занятие по обучению русскому языку, 1 занятие по рисованию; в подготовительных к школе группах: конструктивно – модельная деятельность, 1 занятие по обучению русскому языку.

Исходя из этого, реализация задач этих образовательных областей переносятся в режимные моменты. Чтение художественной литературы осуществляется в каждой группе ежедневно.

С целью коррекции речевых нарушений и развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, учитель-логопед занимается с детьми старшего дошкольного возраста и с детьми подготовительных групп.

Учебная нагрузка основана на принципах:

-соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

-соблюдение между обязательной части программы (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) в учебном плане;

-сохранение преемственности между основной (обязательной) частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

В Учреждении функционирует 6 групп:

Первая группа раннего возраста (1,2-2 года) – 1 группа;

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группа;

Младшая группа (3-4 года) – 1 группа;

Средняя группа (4-5 лет) – 1 группа;

Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- 1 группа.

Структура и комплектование групп происходит с учетом возраста детей и соблюдение норм наполняемости.

Учебный год начинается с 1 сентября по 31 мая. С 01.06.2023 по 31.08.2024г.-летний оздоровительный период.

Объем образовательной нагрузки в течение дня соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21).

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

	Игры-занятия со строительным материалом	2	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-	-	Реализуется в режимное время		1	38	1	38	1	38	2	76
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
1.2.	О.О.«Художественно-эстетическое развитие»	2	76	4	152	4	152	4	152	4	152	5	190
	Рисование	-	-	1	38	1	38	1	38	1+1 в р.м.	38	2	76
	Лепка	-	-	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
1.3.	О.О. «Физическое развитие»	-	-	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
	Физкультура	-	-	3	114	3	114	3	114	2	76	2	76
	Физкультура на свежем воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
1.4.	О.О. «Речевое развитие»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Чтение художественной литературы	Ежедневно перед сном											
1.5.	О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	Работа по 3-м направлениям в рамках режима дня (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности (в быту, в природе))											
ИТОГО		6	228	8	304	9	342	9	342	9	342	11	418
Обязательная часть (%)		60%		80%		90%		82%		60%		65%	

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%)

2.1.	О.О. «Речевое развитие»	2	76	2	76	1	38	2	76	6	228	6	228
	Обучение русскому языку	-	-	-	-	-	-	Реализуется в режимных моментах в игровой форме		2 + 1 в реж.м.	76	2+1 в реж.м.	76
	Развитие речи	2	76	2	76	1	38	1	38	1	38	1	38
	Развитие речи и начало грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	38	2	76	2	76
	Приобщение к художественной литературе	Реализуется в ходе режимных моментов											
2.2.	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»												
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в ходе режимных моментах в игровой форме											
	Музыкальное воспитание по программе «Ладушки»	Реализуется в ходе режимных моментах и через проведение праздников и развлечений											
2.3.	О.О. «Физическое развитие»	2	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие движений	2	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (%)		40%		20%		10%		18%		40%		35%	
ИТОГО		4	152	2	76	1	38	2	76	6	228	6	228
ИТОГО МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА		10	380	10	380	10	380	11	418	15	570	17	646

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

1.	Чтение художественной литературы	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.
2.	Конструктивно-модельная деятельность	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.
3.	Игровая деятельность	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.
4.	Общение при проведении режимных моментов	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.
5.	Дежурства	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	со средней	гр.
6.	Прогулки	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.

Самостоятельная деятельность детей

1.	Самостоятельная игра	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.
	Базовый вид деятельности	Периодичность											
		Первая группа раннего возраста			Вторая группа раннего возраста			Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
1.	Познавательно - исследовательская деятельность	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.

Оздоровительная работа

1.	Утренняя гимнастика	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.
2.	Комплексы закаливающих процедур	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.
3.	Гигиенические процедуры	е	ж	е	д	н	е	в	н	о	в	кажд	гр.